



1° CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINA FETAL DE TUCUMÁN 2026

Título

S. A. R. A. – SIMULADOR DE APRENDIZAJE Y RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDAD UTERINA

AUTOR:

LICENCIADA GAMBARTÉ VIDEZ, MARISA MABEL

M. P. 875

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN (U. N. T.) – DIPLOMATURA EN MEDICINA MATERNO FETAL



INTRODUCCIÓN.

El reconocimiento tardío del inicio del trabajo de parto constituye una causa prevenible de morbilidad materna/perinatal, especialmente en contextos con acceso limitado a los servicios de salud. La educación prenatal tradicional ofrece escasas oportunidades de aprendizaje práctico para el reconocimiento de la dinámica uterina. SARA fue desarrollada como herramienta educativa basada en retroalimentación somatosensorial para transformar este conocimiento en una experiencia perceptible y reproducible que permita mejorar la toma de conducta.

OBJETIVOS.

- Evaluar la capacidad de los usuarios para identificar las contracciones y los parámetros de la dinámica uterina antes y después del uso de SARA.
- Valorar a SARA como herramienta facilitadora para el reconocimiento de la actividad uterina y con ello la identificación temprana de los signos de alarma y el trabajo de parto, promoviendo así la consulta oportuna.
- Determinar la utilidad de SARA como recurso educativo de bajo costo para facilitar el aprendizaje de la actividad uterina en los diferentes niveles de atención, como así también en los ámbitos de formación profesional.

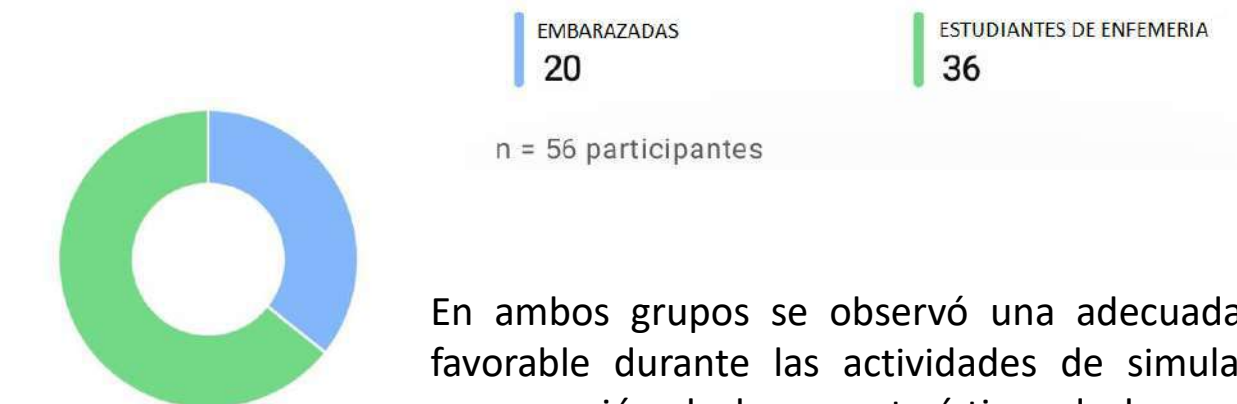
MATERIALES Y MÉTODOS.

Estudio descriptivo/observacional, realizado durante la implementación preliminar de SARA como herramienta educativa. Participaron 20 gestantes en control prenatal (Caps. Graneros año 2023), y 36 estudiantes de enfermería (Escuela de formación profesional CENT 73 año 2026). SARA reproduce patrones de frecuencia, duración e intensidad de la actividad uterina mediante retroalimentación somatosensorial. Los participantes interactuaron directamente con el dispositivo, bajo consejería guiada.



RESULTADOS.

Distribución según grupo de pertenencia.



En ambos grupos se observó una adecuada aceptación de la herramienta y una respuesta favorable durante las actividades de simulación. Los participantes manifestaron una mejor comprensión de las características de las contracciones uterinas y una mayor seguridad para reconocer la actividad uterina por medio de la simulación.

CONCLUSIONES.

La utilización de SARA mostró factibilidad y aceptabilidad como herramienta educativa innovadora. Los hallazgos sugieren que la simulación somatosensorial favorece el aprendizaje de la dinámica uterina y el reconocimiento precoz tanto de los signos de alarma como del trabajo de parto. Su uso podría contribuir al abordaje de la primera de las “Tres Demoras”, favoreciendo el reconocimiento precoz del trabajo de parto y la consulta oportuna, además de fortalecer la formación práctica en salud materno/perinatal. Se requieren estudios posteriores con instrumentos validados y análisis estadísticos para determinar su impacto educativo y clínico de manera objetiva.